

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
LICEO BICENTENARIO SANTA MARÍA DE IQUIQUE**

MISIÓN

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique tiene como propósito:

Promover el respeto de la dignidad y valores del ser humano, como cimiento para la formación integral del estudiante, estimulando el desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas, espirituales y psicomotrices que apuntan a la excelencia académica para ingresar exitosamente a la universidad.

VISIÓN

La visión del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique es:

Constituirse en el mejor referente comunal de excelencia académica que brinde la posibilidad a los jóvenes iquiqueños de ingresar exitosamente a la universidad.

Formar estudiantes con un sello distintivo que se refleje en su autonomía, creatividad, liderazgo, compromiso social, alegres, respetuosos de sí mismo y de los demás con sentido de responsabilidad y compromiso con su formación de persona.

Alumnos comprometidos con su formación académica y valórica, que logren proyectar una educación de excelencia académica que les permita aportar activamente al desarrollo de la sociedad iquiqueña.

GESTORES EDUCACIONALES

LIDERAZGO DOCENTE

El docente de aula del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique, es un profesional de nivel superior, experto en su disciplina, favorece y evalúa los progresos, organiza el contexto en el que se ha de desarrollar el alumno, facilita la interacción con los materiales y el trabajo colaborativo, mediador, que establece metas de: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima y metacognición, fomenta aprendizajes significativos transferibles, la búsqueda de la novedad, curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente, comparte las experiencias de aprendizajes con sus alumnos, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, atiende las diferencias individuales y desarrolla en ellos actitudes positivas y valores.

Los profesores son el elemento clave del proceso de enseñanza y aprendizaje del Liceo Bicentenario de Santa María de Iquique. De ellos se espera que vivan y reflejen los valores, actitudes y habilidades establecidos en la misión para la comunidad educativa, que son los siguientes:

- Compromiso con los principios, la visión la misión, las políticas y las normas del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique.
- Comportamiento fundamentado en la ética.
- Respeto a las personas y actitud de tolerancia a la diversidad.
- Responsabilidad ciudadana y sensibilidad a la realidad social.
- Solidaridad y espíritu de servicio.
- Espíritu de superación.
- Cultura de trabajo y de exigencia.
- Trabajo colaborativo.
- Evaluación de los cambios y adaptación inteligente a ellos.
- Capacidad de adoptar, aprovechar y asumir las innovaciones tecnológicas.
- Aprecio y cuidado de su salud.
- Identificación y vinculación con la Comunidad Liceana.

Por otra parte, el Liceo espera de sus profesores y promueve en ellos el desarrollo de los siguientes valores, actitudes y habilidades:

- Aprecio por la cultura humanística en sus diversas manifestaciones.
- Aprecio por la identidad histórica y cultural de Chile.
- Pasión por el conocimiento.
- Aplicación del conocimiento para el bien personal y el bien común.
- Pensamiento crítico.
- Valoración crítica del desarrollo tecnológico.

- Capacidad de investigar y aprender por cuenta propia.
- Capacidad emprendedora y de innovación en su ámbito profesional.
- Compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y con la obtención del perfil deseado de los egresados.
- Competencia docente y apertura a la investigación.
- Liderazgo en el campo de su disciplina
- Dominio del modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique.
- Exigencia en la impartición de sus cursos y justicia en la evaluación de sus alumnos.
- Corresponsabilidad de su desarrollo profesional.
- Visión y experiencia internacional.
- Comunicación efectiva, oral y escrita, en español y en inglés.

Funciones de los profesores

El modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique demanda de los profesores el desempeño de múltiples funciones, como las siguientes.

- Desempeñarse como expertos en las materias que imparten y aportar su experiencia para orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que sus alumnos van construyendo a través de sus actividades.
- Buscar situaciones de la vida profesional relacionadas con los contenidos de sus cursos.
- Planear, diseñar y administrar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar permanentemente nuevos recursos para enriquecer el aprendizaje de sus alumnos.
- Crear una atmósfera de trabajo que permita la apertura, la motivación y la libre expresión de los alumnos.
- Facilitar el proceso de aprendizaje ofreciendo las condiciones adecuadas y manteniendo una relación continua y personalizada con cada uno de sus alumnos.
- Utilizar tecnologías de información y comunicaciones, plataformas tecnológicas y otras aplicaciones especializadas como apoyo al aprendizaje.
- Evaluar y retroalimentar de forma continua el desempeño de sus alumnos
- Actuar como líderes de sus diversos grupos de clase para crear una comunidad de aprendizaje en la que los alumnos hacen sinergia y se ayudan mutuamente, y motivarlos durante todo el proceso.
- Investigar en el aula de forma continua, haciendo mejoras y reajustes al plan establecido, en caso de que se requiera, y documentando los resultados.

- Enseñar con el ejemplo, ya que como profesores deben ser, en todo momento, portadores de los valores y conductas que desean fomentar en sus alumnos.

Para un eficiente desempeño de estas funciones, los profesores requieren:

- Un alto nivel de conocimiento en el área de su disciplina, obtenido a través de estudios superiores.
- Una formación humanística, cultural y social que les permita comprender el entorno nacional e internacional.
- El manejo de una segunda lengua, de preferencia el inglés.
- Capacidad para vincularse con la comunidad profesional de su disciplina para colaborar en la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Para lograrlo, pone al servicio de los profesores recursos y programas de formación continua, como los siguientes:
 - Inducción para los profesores de nuevo ingreso.
 - Actualización en la propia disciplina.
 - Desarrollo de habilidades docentes.
 - Formación humanística, ética y cultural.
 - Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, incluyendo el de las plataformas tecnológicas como apoyo al aprendizaje.

La labor educativa del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique está a cargo de profesores de planta y de cátedra; es responsabilidad suya aprovechar los recursos arriba mencionados para actualizarse permanentemente y aplicarlos resultados a la mejora de la práctica docente para fortalecer, así, su vocación académica, su crecimiento personal y su desarrollo profesional.

Trabajo colegiado

Con el fin de promover la interacción de los profesores alrededor de temas de interés común relacionados con la práctica docente, el Liceo Bicentenario Santa María de Iquique promueve fuertemente la creación y la operación de academias en las que los profesores pueden:

- Interactuar con colegas profesores de todos los niveles en jornadas de evaluación académica
- Compartir enfoques, problemas y necesidades sobre temas que la comunidad académica propone.
- Reflexionar sobre situaciones comunes, explorar ideas y sondear nuevos procesos.
- Difundir información de su área y artículos de su autoría.
- Participar en foros de discusión.

- Tener acceso a bases de datos que apoyen su práctica docente.
- Mantenerse actualizados con información general y sobre eventos de su área de interés.

Asimismo, se crearán espacios virtuales que permitan a los profesores compartir sus recursos de apoyo, escenarios, casos, proyectos y actividades colaborativas con sus colegas, así como sus experiencias en la implantación de las técnicas didácticas, para las cuales hay, además, un portal que cuenta con información útil relacionada con ellas y que facilita a los maestros el acceso a los principales centros proveedores de diversos recursos para la enseñanza.

PERFIL DEL ALUMNO

Todo alumno del Liceo Bicentenario Santa María deberá:

- Antes que todo es persona y por lo tanto está sujeto a derechos y deberes dentro de la convivencia social, siendo llamado a desarrollar y actualizar todas sus potencialidades sean estas afectivas, cognitivas, sociales dentro de un marco de respeto por la vida en todas sus manifestaciones.
- Manifestar en sus relaciones con sus pares, amistad, colaboración, sentido de equipo, solidaridad, alegría y compañerismo.
- Concurrir al establecimiento a estudiar, a aprender y a obtener provecho de las actividades organizadas por el establecimiento con el objetivo de facilitar su crecimiento personal y el de sus iguales en un ambiente grato y de respeto por las personas, la naturaleza y los bienes materiales.
- Desarrollar y mantener tempranamente una clara orientación hacia la prosecución de estudios de nivel superior, lo cual implica lograr niveles de motivación y rendimiento escolar, hábitos de estudio y actitudes cotidianas acordes con tal orientación.
- Desarrollar y aplicar la reflexión, el pensamiento crítico y las argumentaciones pertinentes, como elementos fundamentales de un desarrollo intelectual riguroso.
- Practicar diferentes modos de expresión de sus emociones, de sus sentimientos y de sus capacidades artísticas, como formas de búsqueda del sentido de la belleza y de lo estético en el desarrollo humano.
- Comprometerse en acciones de protección del entorno natural y de promoción de los recursos naturales como contexto de un desarrollo humano sustentable.

- Tener presente que forma parte de una comunidad escolar donde todos los demás integrantes: alumno, profesor, profesionales, directivos y personal administrativo y de servicio, concurren a desarrollar una actividad socialmente necesaria en un ámbito de convivencia digno y de respeto recíproco y, en consecuencia, debe cautelar el derecho de los otros para estudiar, trabajar y participar en las tareas colectivas.
- Observar una conducta escolar positiva de acuerdo con su edad y estadio de desarrollo. Esta conducta deberá ser adecuada a las necesidades del proceso educativo personal y colectivo; y ser consonante con las normas y disposiciones que establece el establecimiento.

PERFIL DEL APODERADO

La familia, como base de la sociedad desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos y para ello es pertinente considerar a la familia como unidad central encargada de la integración social primaria del niño. A pesar de ello, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar; el trabajo, el desempleo, la fatiga. Conscientes de esta realidad deben surgir entonces desde el seno mismo del Liceo una propuesta innovadora de atracción para las familias de nuestros futuros alumnos. El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique tendrá un proyecto estratégico de formación de escuela de padres el cual debe dar énfasis a las siguientes premisas:

Todo apoderado del Liceo Bicentenario Santa María deberá:

- Asumir su responsabilidad como primeros formadores de personas, formando con el ejemplo de vida, el testimonio a sus hijos, siendo coherentes con sus valores de igualdad, justicia, solidaridad, amor, libertad y responsabilidad.
- El apoderado es responsable del desarrollo afectivo, cognitivo, social y psicológico de su hijo.
- Apoyar con dedicación y continuidad el proceso educativo de sus pupilos: Asistiendo oportunamente al establecimiento para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento, orientando y controlando el uso de su tiempo libre en el hogar y velando por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- Conocer y aceptar la filosofía, principios, objetivos, políticas, normas, reglamentos y decisiones que el establecimiento adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de su dominio exclusivo en cuanto institución responsable de la educación escolar.
- Integrarse y participar en el subcentro de Padres y Apoderados correspondiente al grado o curso en que está su(s) pupilo(s).
- Promover permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia el establecimiento, sus profesores, todos sus estudiantes, todos sus padres y apoderados y todos sus funcionarios.
- Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y las responsabilidades

que corresponden a los profesores y al personal del establecimiento, así como también la planificación de actividades realizada por la institución.

MODELO ACADÉMICO DE EXCELENCIA ACADÉMICA

1.- Planificación de los Programas Académicos

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique destacará en su modelo educativo por la sistematización en la planeación de sus distintos programas académicos y formativos, los cuales contarán con un soporte técnico sólido, probado con niveles de desarrollo progresivo que educan un estándar desde un punto inicial hasta obtener el máximo de logro por parte del alumno. Esto quiere decir que cada acción que se implemente no está dejada al azar sino que responde a una decisión que está debidamente planeada. Dentro de esta etapa se incorporan los aspectos que a continuación se señalan:

A. Planes y Programas del MINEDUC

Durante los primeros seis años el Liceo dará cumplimiento total a los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación, garantizando en su sistema de planeación curricular una cobertura total de estos. Conjuntamente se incorporará como valor agregado una profundización sobre aquellos tópicos que la institución defina para proyectar un estándar académico de nivel superior que de garantía y respuesta a los distintos sistemas de medición que sea sometido. La garantía de alcanzar dicho desafío está sustentada en recoger la experiencia y asesoría del Liceo Nacional de Maipú en la organización y evaluación de la implementación curricular. La organización del currículo estará determinada por la matriz curricular (sectores y subsectores) considerando objetivos fundamentales, contenidos mínimos obligatorios y aprendizajes esperados por nivel que den cuenta de procesos cognitivos en el contexto conceptual, procedimental y actitudinal.

B. Programa de Academias en JEC (libre disponibilidad)

De acuerdo a los énfasis del proyecto de excelencia académica las horas JEC de libre disposición serán implementadas para fortalecer los procesos pedagógicos de subsectores del área científico humanista: Lenguaje, Matemática, Ciencias, Idioma Extranjero Inglés. Cada una de las extensiones horarias complementarán cada una de las áreas con metodologías activas e innovadoras que permitan a los estudiantes lograr aprendizajes significativos. Las horas de libre disposición se transformarán en academias con una didáctica diferente que permitan a los alumnos nivelar las competencias académicas y un trabajo sistemático diferente a la cátedra. Por otra parte es fundamental crear una plataforma que pueda fortalecer en los primeros

cursos hábitos y técnicas de estudio en el contexto de lograr aprendizajes de calidad y avanzar progresivamente en alcanzar altos estándares de desempeño.

De acuerdo a la organización de los niveles por año se implementarán las siguientes horas de academia y taller: Academias de Lenguaje, Matemática, Inglés, Aymara, Chino Mandarín, Biología, Informática Educativa, Orientación Vocacional, Técnicas y Hábitos de Estudio.

C. PROGRAMAS ESPECIALES

Los programas especiales corresponden al área formativa de nuestros alumnos y tienen por objetivo desarrollar sus valores, su autoestima, sexualidad, para ello se proponen los siguientes:

1. Programa de Formación y Orientación Vocacional (talleres).
2. Programa de Educación Cívica (libre disponibilidad).
3. Programa de Formación en Valores (libre disponibilidad y talleres).
4. Programa de Afectividad y Sexualidad.
5. Programa de Formación Institucional.
6. Programa de Convivencia Escolar.
7. Programa de Servicio a la Comunidad.
8. Programa de Reforzamiento Intensivo.

2.-Procesos de Gestión Curricular

Los procesos de gestión curricular se relacionan con las prácticas del establecimiento que aseguren la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular. Uno de los componentes de la gestión curricular es la planificación de la enseñanza.

a) Planificación curricular

La planificación en este establecimiento es el sustento para desarrollar las prácticas de aula y es entendida como: “ El conjunto de acciones, métodos detallados, formulados con anticipación en forma sistemática. Se trata de prever lo que se quiere y para lograrlo es preciso determinar los pasos necesarios para alcanzar lo propuesto”. El propósito de la planificación es asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El Liceo en sus procesos de planificación implementará tres instrumentos de gestión: programación anual, planificación quincenal y cronograma de unidades de aprendizajes.

a1) Programación anual:

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique implementará una planificación anual que considerará las diferentes unidades, contenidos aprendizajes a trabajar durante el año considerando una temporalización adecuada al calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación y a las diferentes necesidades del establecimiento. Esta programación considerará además tiempos de evaluación y objetivos de aprendizajes que se implementarán en cada una de las clases del año académico.

a2) Planificación quincenal:

Para focalizar la planificación anual se instala la matriz de planificación quincenal que considera objetivos de aprendizaje clase a clase actividades (inicio, desarrollo, cierre) y evaluación a realizar por cada uno de los docentes. Este instrumento permitirá prever las diferentes situaciones emergentes que ocurran en el proceso y que alteren la planificación realizada por los docentes.

a3) Cronograma de unidades de aprendizaje:

Los equipos de docentes establecen y temporalizan las diferentes unidades a trabajar. Esta temporalización debe ser coherente con la planificación anual realizada por los docentes y determinará el seguimiento de las unidades planteadas.

Cada uno de estos instrumentos se da en forma articulada y permite al docente tener una visión global del marco a cumplir. Permite además un trabajo entre departamentos para proyectar un trabajo de aula articulado determinando focos en la planificación de la enseñanza.

b) Monitoreo de los aprendizajes

Para el monitoreo de los aprendizajes es necesario considerar hitos anteriormente señalados y en la calidad de los métodos e instrumentos utilizados y en los resultados que generan. Para asegurar un buen monitoreo de los aprendizajes es importante considerar la información producto del proceso de enseñanza aprendizaje.

b1) Evaluación diagnóstica:

Se elabora un instrumento que de cuenta de los aprendizajes logrados por los estudiantes. Los resultados del diagnóstico nos permitirá determinar acciones para trabajar con objetivos deficitarios. Nos permite además agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus rendimientos y crear estrategias para fortalecer el aprendizaje de cada grupo y de cada estudiante.

b2) Evaluaciones:

La información de las diferentes evaluaciones se realizará en forma bimensual y determinará planes remediales para fortalecer el proceso en áreas deficitarias. Se determinará a través de las evaluaciones obtenidas por los estudiantes los alumnos que deben asistir a reforzamiento tomando como referente la nota media del nivel y considerando 25 jóvenes que están bajo el promedio. Por otra parte se potenciarán a los alumnos que tengan mejores desempeños agrupándolos en talleres especializados.

Se elaborará un consolidado de resultados académicos por estudiante para determinar en nivel de progreso en los aprendizajes y las acciones para alcanzar la meta planteada.

b3) Sistema de evaluación Institucional:

Sin duda que este sistema nos permitirá monitorear el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Consiste en aplicar un instrumento basado en la planificación realizada por los docentes y elaborada por el departamento. En encuentros de reflexión se analizarán los resultados grupales e individuales de manera de focalizar las futuras acciones fortaleciendo los procesos de aprendizajes menos logrados.

- a) **Sistema de evaluación externo.** Es un instrumento evaluativo creado por una entidad externa al establecimiento (Liceo Nacional de Maipú - MINEDUC) y que permitirá evaluar el proceso de aprendizaje en dos momentos. La entidad examinadora entregará un informe acerca de los resultados obtenidos por dimensiones, objetivos y desempeños individuales que serán analizados

por directivos y cuerpo de docentes estableciendo planes remediales para fortalecer los procesos.

- b) **Matriz general de aprendizajes logrados.** Se establecerá una matriz de los aprendizajes logrados a través del reporte entregado por las jefaturas de departamento quienes a través de reuniones departamentales analizarán los aprendizajes logrados y por lograr elaborando un informe acerca de los productos obtenidos.

La sistematicidad de estos procesos permitirá monitorear los aprendizajes logrados de los estudiantes y determinar las estrategias que nos permitan mejorar los aprendizajes no logrados. La premisa constante será la mejora continua estableciendo comparaciones con nuestros propios resultados y triangulando la información y comprobando el valor agregado en los diferentes momentos en que nos detenemos a reflexionar sobre nuestros procesos y prácticas.

- c) **Monitoreo de la enseñanza.** El monitoreo de la enseñanza se constituye en un proceso que determina la rigurosidad en la aplicación de los diferentes instrumentos ya enunciados. (Programación anual, planificación quincenal, cronograma de unidades). Como cada uno de nuestros docentes diseña la enseñanza. El diseño tiene como propósito el generar las estrategias adecuadas para asegurar que todos los estudiantes aprendan significativamente. En otras palabras como el docente desde sus propias representaciones de la disciplina que enseña, lleva a la práctica lo planificado. En el liceo se instalará un sistema de supervisión y acompañamiento al aula.

c1) **Sistema de supervisión y acompañamiento al aula.** El sistema de supervisión y acompañamiento al aula pretende determinar como el docente está implementando su diseño de aula dentro de un contexto cuyo sustento es el marco para la buena enseñanza centrado en los dominios: **A.** Preparación de la enseñanza; **B.** Creación de un ambiente propicio del aprendizaje; **C.** Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y sus criterios. A partir de este marco se elabora un instrumento que llevará al aula el evaluador par (Jefe Departamento) y Jefe Técnico quienes en conjunto podrán supervisar el trabajo del docente. Cada profesor conocerá el instrumento con anterioridad considerando que en el diseño de su clase debe contemplar como premisa el explicitar y compartir el objetivo de aprendizaje a los estudiantes y evaluar al cierre el logro de su objetivo.

Una vez supervisado el docente se entrevistará al profesor señalando fortalezas y debilidades apoyando desde el departamento los aspectos que se deben mejorar.

c2) **Seguimiento Planificación quincenal y anual.** A través de los encuentros de reflexión departamentales se elaborarán reportes acerca del estado de avance de la planificación en cuanto al uso del tiempo y desempeños de los cursos del nivel. Esto permitirá realizar los ajustes correspondientes en planificación y diseño del trabajo de aula del docente.

d) **Evaluación y monitoreo de los docentes.** Al inicio del año escolar en una entrevista personal con cada docente se establecen algunos compromisos en materia académica y administrativa. Todo queda evidenciado en un instrumento que el docente conoce.

Al término del primer semestre y de acuerdo a las evidencias y medios de verificación el Equipo Directivo revisa junto al profesor los compromisos para fortalecer los procesos en que el docente presente debilidades. El docente realiza una autoevaluación de sus prácticas y establece compromisos para mejorar u optimizar su gestión.

A final de año el equipo directivo se reúne con el docente para revisar los compromisos establecidos y de qué forma ha mejorado.

e) **Perfeccionamiento docente.** La demanda en el siglo XXI requiere docentes bien preparados para enfrentar los desafíos de este siglo y en especial la responsabilidad de formar a las futuras generaciones que convertirán a Chile en un país desarrollado. Es por esto que delimitamos áreas importantísimas para enfrentar el hoy y el mañana.

e1) **Autoperfeccionamiento constante.** Este Liceo contará con una biblioteca especializada en algunas disciplinas que le permitan al docente investigar y alcanzar altos estándares. El material de lectura considerará autores extranjeros y serán materias de discusión en los GPT. El intercambio se enriquece con la experiencia y las dificultades que se presentan.

e2) **Perfeccionamiento competencia profesional.** El establecimiento considerará redes de apoyo y establecerá convenios con universidades que le permitan contar con profesores especializados en diferentes materias para reforzar la competencia profesional. Este intercambio permitirá mejorar la

articulación Liceo Universidad para los estudiantes que apuntan a tener altos desempeños en su primer año de universidad.

e3) **Centro de Intercambio prácticas de aula.** El Liceo se transformará en un centro de intercambio con otros establecimientos del sector quienes aportaran desde su propia experiencia sus logros y metodologías que han dado buenos resultados en sus respectivas instituciones. Por su Parte el Liceo dará cuenta de su propuesta y las innovaciones aplicadas.

e.4) **Innovaciones curriculares.** Como una forma de mejorar las prácticas a nivel de establecimiento en cada reunión (GPT) los equipos de docentes mostrarán las innovaciones y los resultados de esta aplicación.

Cada departamento podrá mostrar sus prácticas y los medios innovadores con lo que se pretende socializar y sistematizar las prácticas de excelencia, logrando con ello aprendizajes significativos con los estudiantes.

3.-Técnicas Metodológicas

La actividad académica del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique se caracterizará por utilizar técnicas didácticas, con las que los alumnos podrán analizar y resolver problemas complejos del mundo real, dando de esta manera sentido a lo aprendido por ellos. El uso de las técnicas didácticas añade a la formación curricular de los alumnos un enfoque práctico y cercano que requiere trabajo en equipo y participación activa, que son algunas de las habilidades que se desea que adquieran los alumnos a través del modelo educativo de excelencia académica.

El valor didáctico de todas las técnicas que serán utilizadas se describen en los siguientes puntos:

- Abordan los contenidos del programa a partir de un escenario próximo al alumno lo que propicia el estudio en profundidad de los conocimientos que se requieren para ofrecer una respuesta fundamentada.
- Se estructuran conforme al ciclo de aprendizaje autogestionado por los alumnos.
- Permiten organizar las actividades del curso de tal forma que cada una es requisito para la siguiente, lo que da sentido y significado a todo el proceso.
- Alternan de forma balanceada las actividades de trabajo individual, en grupos pequeños y en sesiones plenarias.
- Permiten que pueda darse la reflexión y la valoración del aprendizaje adquirido.
- Estimulan la reflexión de los alumnos sobre lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados logran, lo que los hace responsables de su propio aprendizaje.

Además de estas características comunes, cada técnica tendrá elementos que la distinguen y la hagan adecuada para ciertos niveles y disciplinas.

Algunas de las técnicas didácticas que se emplearán son:

- El aprendizaje colaborativo.
- El método de casos.
- El aprendizaje orientado a proyectos.
- El aprendizaje basado en problemas.
- El aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en la investigación.

Aprendizaje colaborativo

Permitirá a los estudiantes aprender en colaboración con otros compañeros, favoreciendo de esta manera la cercanía entre estos y la adquisición de los aprendizajes. Estas técnicas, cuyos objetivos pueden ser muy diversos, incluyen procesos muy variados, que van desde una simple discusión en pequeños grupos, intercalada con breves exposiciones por parte del profesor, hasta situaciones más complejas, como la controversia, el debate, la deliberación, la simulación y la argumentación, orientadas todas ellas a la toma de decisiones. Esta flexibilidad que permiten las técnicas de aprendizaje colaborativo hace que sean muy utilizadas por los profesores en todos los niveles y disciplinas. Las técnicas de aprendizaje colaborativo son muy valiosas para fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades y actitudes sociales tales como:

- El respeto mutuo.
- La tolerancia.
- La solicitud y la aceptación de ayuda.

Técnicas Didácticas

El modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María De Iquique

- La escucha activa.
- La corresponsabilidad en trabajos de grupo.
- La coevaluación y la autoevaluación.

A la vez, las técnicas de aprendizaje colaborativo refuerzan habilidades generales, tales como:

- La administración del tiempo.
- El análisis, la síntesis y la evaluación.
- La comunicación oral y escrita.
- La adquisición, la construcción y la transferencia del conocimiento.
- La generación de conclusiones con base en la discusión.

Método de casos

El propósito didáctico de aprender con la metodología de casos es desarrollar en los alumnos habilidades para enfrentar y resolver problemas que ocurren en escenarios reales en su cotidianidad, dándole sentido de esta manera a lo que aprende. El

método de casos se centra en la discusión en grupo, la cual requiere una preparación previa, individual y en equipo.

El profesor, como experto en la materia, orienta la discusión hacia el logro de los objetivos y ofrece a los alumnos la oportunidad de enriquecer su aprendizaje y llegar a niveles más altos de los que uno, por sí mismo, podría alcanzar.

Al trabajar con casos los alumnos:

- Se entrenan sistemáticamente, con un enfoque maduro y objetivo, en la solución de problemas similares a los que pueden presentárseles en la vida profesional.
- Aprenden a tomar decisiones fundamentando sus propuestas y previendo las consecuencias.
- Aprenden a aceptar varias soluciones correctas para un mismo problema.
- Desarrollan el pensamiento crítico a través del proceso de análisis y formulación de la solución del caso, y mediante la comparación de sus propios procesos de pensamiento con los del resto de los integrantes del grupo.

Aprendizaje orientado a proyectos

Un proyecto es un trabajo que se lleva a cabo para crear un servicio o producto mediante la realización de una serie de tareas concatenadas y debidamente secuenciadas. Con esta técnica, los alumnos exploran un problema práctico, de solución desconocida, y trabajan para encontrarla aplicando conocimientos relevantes de una o varias materias de su programa curricular.

Durante el desarrollo de un proyecto, los estudiantes deciden qué conocimientos les son útiles, organizan el trabajo, seleccionan las mejores herramientas tecnológicas y científicas para llevarlo a cabo y, finalmente, presentan y defienden el resultado ante su profesor y grupo curso.

El aprendizaje orientado a proyectos ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar la capacidad de administrar y llevar a cabo procesos de mejora o de generar nuevos conocimientos en la búsqueda de soluciones innovadoras.

Los alumnos que trabajan con la metodología de proyectos desarrollan la capacidad de:

- Participar en equipos interdisciplinarios.
- Resolver problemas complejos.
- Ofrecer explicaciones claras, precisas y científicamente fundamentadas.
- Aplicar el conocimiento técnico de una disciplina a la solución de situaciones reales.
- Organizar, planear y administrar el tiempo y los recursos.

- Formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y concluir un proyecto dentro de unos límites, recursos y esquemas determinados.

El modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique promueve el pensamiento crítico en la valoración de la información para la toma de decisiones, permitiendo al alumno actuar responsablemente y proponer soluciones innovadoras

Aprendizaje basado en problemas

Con esta técnica se fomenta el trabajo en pequeños grupos para buscar la mejor solución a un problema presentado por el profesor del curso. Cada grupo tiene como líder de la discusión a un estudiante miembro del grupo, cuya tarea es asegurar que la discusión se oriente a los objetivos y al proceso de la técnica didáctica. Los miembros del grupo intercambian ideas, pensamientos y puntos de vista concernientes al problema, cuya solución dependerá de la ruta que los estudiantes elijan como resultado de ese intercambio de propuestas. Al mismo tiempo, el grupo es supervisado por un tutor, cuya tarea principal es promover el proceso de aprendizaje y la cooperación entre los miembros del grupo. El funcionamiento del grupo es responsabilidad de todos sus miembros y del tutor.

El aprendizaje basado en problemas propicia el desarrollo de habilidades básicas, tales como:

- La capacidad de aprender por cuenta propia.
- La capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- La capacidad de identificar y resolver problemas.
- El pensamiento crítico.

Técnicas didácticas: el aprendizaje-servicio

Esta técnica ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el aula para responder a algunas necesidades de la propia comunidad mediante la participación activa en experiencias de servicio, lo que los lleva a tomar conciencia de la realidad de su entorno y a comprender la responsabilidad de su persona en el servicio a los demás. Esta técnica puede utilizarse como apoyo al servicio social comunitario que realizan los alumnos y en los cursos vinculados al mismo. Para implementar las distintas técnicas didácticas el jefe de la unidad técnico pedagógica en conjunto con los jefes de departamento decidirán qué técnicas didácticas utilizar en los diversos cursos a lo largo del plan de estudios y con qué nivel de complejidad se abordarán las correspondientes

técnicas. Esta programación asegura que los alumnos, a lo largo de su formación, hayan estado en contacto con todas las técnicas didácticas en un número significativo de experiencias, con el fin de garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje que se espera de cada uno de ellos.

En todos los casos, la planeación del uso de las técnicas didácticas toma en cuenta el nivel de madurez de los alumnos y considera que deben avanzar progresivamente hacia la autonomía a lo largo de sus estudios. Así, se espera que en el nivel de séptimos y octavos el trabajo con las técnicas didácticas cuente con más guía por parte del profesor, en contraste con lo que debe ocurrir en los niveles de tercero y cuarto medio, en los que ha de predominar un trabajo de mayor independencia.

4.- Proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el Alumno

En el modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique la característica más importante es que demanda de los alumnos un papel activo en el proceso de aprendizaje, en el que construyen el conocimiento a partir de su propia experiencia, y de la reflexión sobre dicha experiencia, bajo la dirección y guía de un profesor. Este papel activo se orienta a desarrollar en los alumnos la capacidad de investigar y aprender por cuenta propia y el interés y compromiso por mantenerse activos a lo largo de su formación como estudiantes

Características del proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el Liceo Bicentenario Santa María de Iquique, enriquece de manera significativa el aprendizaje de los alumnos al incorporar los siguientes elementos:

- Conocimientos relevantes y significativos.
- Actividades que promueven la colaboración.
- Autogestión del aprendizaje por parte de los alumnos.
- Evaluación y retroalimentación frecuentes del progreso de los alumnos.
- Orientación a comportamientos fundamentados en la ética.

Sus ventajas favorecen que:

A. Los alumnos adquieren conocimientos relevantes y significativos.

Los alumnos adquieren un conocimiento profundo de los contenidos al vincularlos con situaciones de la vida real, en las que el conocimiento tiene aplicación. Esta forma de adquirir el conocimiento:

- Da sentido al aprendizaje y motiva a seguir aprendiendo.
- Desarrolla el pensamiento crítico y creativo, y la capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Fomenta el rigor intelectual, al que se unen las habilidades de razonamiento superior.
- Ayuda a comprender la realidad profesional y social en que viven los alumnos.

- Desarrolla la capacidad de tomar decisiones en situaciones diversas y los proyecta de una manera autónoma al sistema de educación superior
- Desarrolla habilidades metodológicas que les facilitarán sus estudios en superiores
- Hace de la experiencia de aprendizaje un proceso gratificante y significativo.
- Permite que el conocimiento adquirido se retenga a largo plazo.

B. Los alumnos aprenden en colaboración.

La colaboración es un elemento esencial en la formación de los alumnos y en la vida académica del Liceo Bicentenario santa maría de Iquique. A través de este proceso, los alumnos comparten los resultados de su trabajo individual con los miembros de sus grupos e interactúan de forma continua con sus profesores. Con esta manera de proceder, los alumnos consolidan su propio aprendizaje y ayudan a que sus compañeros mejoren los suyos, con lo que se fomenta una actitud solidaria.

El aprendizaje colaborativo fortalece el crecimiento de los alumnos en sus dimensiones individual y social, con lo que se logra el desarrollo de cualidades personales y habilidades tales como:

- La autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad personal.
- El conocimiento y el respeto de los demás, y la tolerancia hacia ellos.
- La comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
- El compromiso y la ayuda en tareas comunes.

C. Los alumnos autogestionan su aprendizaje.

Un mundo en constante cambio requiere de personas capaces de educarse por sí mismos de forma permanente para lo cual es necesario que los alumnos no sólo aprendan contenidos relevantes y profundos, sino también los procesos a través de los cuales los aprenden. Por esta razón, el modelo educativo va dirigido a que los alumnos autogestionen su aprendizaje: así dominarán las habilidades y actitudes que requieren para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y llegarán a ser profesionales exitosos.

En el proceso de aprendizaje autogestionado los alumnos llevan a cabo actividades relevantes, como las siguientes:

- Seleccionar, extraer y organizar la información de diferentes fuentes.
- Planear y administrar el proceso que siguen para llevar a cabo las tareas de los subsectores.

- Controlar y regular el tiempo y el esfuerzo que requieren las actividades académicas.
- Monitorear la efectividad de las estrategias que utilizan para el aprendizaje y reaccionar con propuestas de mejora.
- Buscar ayuda cuando la necesitan.

D. Los alumnos mejoran su aprendizaje a través de la evaluación y la retroalimentación.

Es parte del proceso de aprendizaje que los alumnos mejoren constantemente su desempeño a través de la reflexión sobre los resultados de su trabajo, guiados por la constante retroalimentación de los profesores. Un componente importante de esta reflexión es la autoevaluación del alumno de su propio proceso de aprendizaje y de los resultados que logra con él, así como la coevaluación entre los miembros del grupo, actividades que los profesores promueven en sus cursos. Por otra parte, la actividad de retroalimentación permite que los profesores lleven a cabo una investigación permanente dentro del aula y conviertan el propio proceso de enseñanza y aprendizaje en una experiencia de innovación y mejora continua.

E. Los alumnos desarrollan comportamientos fundamentados en la ética y en la responsabilidad ciudadana.

“... en el último terremoto quedo evidenciado, que no basta tener una formación profesional, con excelencia en la disciplina, sino que debe también incorporar una formación ética y valórica, donde el servicio a los demás no queda cuestionado por una mala y nula formación valórica en los distintos momentos de la historia académica del alumno”.

Una característica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Liceo Bicentenario Santa María de Iquique es el desarrollo de los comportamientos que se promoverá en sus alumnos, como son:

- La honestidad.
- El respeto a las personas.
- La actitud de tolerancia a la diversidad.
- La responsabilidad ciudadana.
- La sensibilidad a la realidad social.
- La solidaridad.
- El espíritu de servicio.

Para fortalecer estos comportamientos, los profesores los integran a los objetivos de sus cursos de manera intencional y explícita y ponen atención al impacto que las continuas transacciones entre los profesores, los compañeros y la comunidad tienen en el desarrollo de la personalidad y en la formación del carácter de los alumnos.

Estos comportamientos éticos constituyen la cultura de trabajo de la vida académica del Liceo y la cultura de la participación de los alumnos en la comunidad. Se espera que los alumnos, al contacto con el ambiente que se propicia se comporten éticamente tanto en su vida académica como en su participación en la comunidad. Con esta característica del modelo educativo se fomenta la coherencia ética de los alumnos en sus tres dimensiones:

- Como personas que respetan y hacen respetar su dignidad, su integridad y su libertad.
- Como individuos que se desenvuelven en la sociedad, fomentando las actitudes cívicas y sociales que rigen la convivencia pacífica y democrática.
- Como futuros profesionales que ejercitan la toma de decisiones buscando el bien común.

5.- PROGRAMAS CO-CURRICULARES

Premisas, características y propósitos

La formación integral de los estudiantes se robustece dándoles oportunidad de participar, voluntariamente o en forma estructurada, en programas cocurriculares de educación física, difusión cultural, liderazgo estudiantil y formación social, que promuevan intencional y organizadamente el desarrollo y la práctica de algunos de los valores, actitudes y habilidades que componen el perfil de los estudiantes trazado en la misión del Liceo Bicentenario Santa aria de Iquique. El desarrollo de estas características en ellos constituye la premisa básica de los programas cocurriculares.

Estos programas ofrecen diferentes niveles de participación, lo que permite que los estudiantes decidan –en función del tiempo de que disponen y con la intención de no afectar negativamente su desempeño académico- si asisten como espectadores, si se inscriben como alumnos en clases o talleres especiales, si fungen como organizadores o responsables directos, o si desean hacer propuestas de nuevas actividades dentro de estos programas.

Al diseñar las actividades de los programas cocurriculares se consideran, además de la premisa básica, las siguientes:

- Que la actividad no se contraponga al buen desempeño académico de alumnos por su excesiva demanda de tiempo y esfuerzo.
- Que los servicios ofrecidos a los alumnos y las actividades realizadas sean de buena calidad.
- Las características fundamentales de estas actividades son:
- Ser un medio para el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida y el desempeño personal
- Poner en juego y desarrollar las diferentes dimensiones de las personas.
- Atender a la diversidad de intereses de los alumnos.
- Cuidar que la imagen estudiantil sea congruente con los valores institucionales.
- Considerar la influencia de otros compañeros en el crecimiento de los alumnos.
- Permitir la participación de los alumnos voluntariamente o como parte de sus programas académicos.
- Considerar diferentes niveles de participación de los alumnos. Por otra parte, las actividades cocurriculares tienen los siguientes propósitos:
- Promover la pertenencia de los estudiantes a su liceo
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de descubrir sus capacidades.
- Enriquecer la vida estudiantil en el liceo.

- Reforzar el compromiso de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad.
- Identificar el nivel de desempeño de los alumnos en una determinada actividad y desarrollar su potencial.

Áreas

Los programas cocurriculares abarcan las siguientes áreas:

A. Educación física.

Las actividades de educación física contribuyen a la formación integral de los estudiantes ya que desarrollan, principalmente, la disciplina y el trabajo en equipo. En esta área se ofrecen a los alumnos actividades como clases deportivas, torneos intramuros y competencias oficiales, para las que se cuenta con personal especializado e instalaciones adecuadas.

B. Difusión cultural.

El aprecio por la cultura se fomenta directamente a través de diversas actividades artísticas y recreativas, tales como clases, talleres, exposiciones, producciones teatrales y presentaciones musicales. Asimismo, anualmente se llevarán a cabo eventos institucionales para los alumnos; en estos eventos se fortalece el espíritu de competencia, el desarrollo de habilidades para la convivencia y la cooperación, y la habilidad de trabajar en equipo.

C. Liderazgo estudiantil.

El desarrollo de habilidades de liderazgo, creatividad, capacidad de organización y responsabilidad en los alumnos se pone en práctica a través de las actividades de los grupos estudiantiles, apoyadas tanto con recursos obtenidos por los propios alumnos como con recursos proporcionados por el Liceo. Entre estas actividades destaca la organización de simposios y congresos sobre las disciplinas que cursan los alumnos.

D. Formación social.

La responsabilidad social, el compromiso comunitario y la ciudadanía son valores que se refuerzan con el trabajo voluntario que los alumnos realizan, adicionalmente a su servicio social, en programas y proyectos de apoyo a la comunidad.

6. LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique pondrá a disposición de sus profesores y alumnos el uso de plataformas tecnológicas como Blackboard y WebTec debido a la importancia que estas tecnologías tienen en todos los ámbitos de la vida actual y los beneficios que reportan al aprendizaje de los alumnos.

Las plataformas tecnológicas:

- Favorecen la colaboración y la interacción entre profesores y alumnos.
- Son la base para la formación de comunidades virtuales de aprendizaje.
- Amplían las opciones de aprendizaje en ambientes alejados del aula.
- Facilitan el seguimiento y la respuesta oportuna a las necesidades de profesores y alumnos.
- Fomentan la cultura de la información, la comunicación a través de redes y el manejo eficiente de las nuevas tecnologías.
- Permiten, de forma natural, tener acceso a otras fuentes electrónicas de información y a una mayor variedad de recursos tecnológicos.
- Ayudan a que los alumnos se responsabilicen y se comprometan con su propio aprendizaje.
- Facilitan a los estudiantes la organización de su tiempo.

El uso de las plataformas tecnológicas puede darse en los niveles que se describen a continuación.

A. Para la transmisión de información.

A través de las plataformas, los profesores proporcionarán a sus alumnos la información completa, para que lleven a cabo su aprendizaje. Esta información comprende:

- Las intenciones y los objetivos de aprendizaje.
- Los compromisos académicos de los alumnos y del profesor del subsector.
- El plan global y los criterios de evaluación.
- Las actividades a realizar.
- Los recursos y materiales de trabajo para llevar a cabo las actividades.
- Noticias, guías, orientaciones y pautas para los alumnos.
- Direcciones de acceso a fuentes y recursos electrónicos de información disponibles en Internet, como la Biblioteca Digital, simuladores y otros.

B. Para la interacción

Los profesores proveerán a los alumnos de espacios virtuales en las plataformas para la interacción entre ellos mismos y entre ellos y sus profesores, en casos como los siguientes:

- El envío de las tareas, lo que lleva al seguimiento de las actividades, la posterior retroalimentación y el envío de las calificaciones correspondientes.
- El intercambio de mensajes electrónicos.
- El intercambio de ideas sobre el curso a través de foros de discusión.

C. Para la colaboración.

Los profesores crean espacios en las plataformas para llevar a cabo actividades basadas en la colaboración de los miembros del grupo, con quienes conforman una comunidad virtual de aprendizaje.

Con esta intención, los profesores:

- Crean grupos de discusión y evalúan a los alumnos por su participación en ellos.
- Crean foros de discusión para profundizar, en pequeños grupos, en aspectos relevantes de un tema.
- Organizan grupos de trabajo para llevar a cabo algunas actividades de los cursos.

D. Para la impartir de clases totalmente en línea.

En estos cursos se refuerzan los beneficios del uso de las plataformas tecnológicas mediante:

- El uso extenso de recursos académicos electrónicos, de sistemas de interacción, de mecanismos de comunicación sincrónica y asincrónica, de trabajo en equipo en ambientes virtuales y de materiales educativos en multimedios.
- La promoción, de la capacidad de toma de decisiones y de la autonomía de los alumnos, la capacidad de búsqueda de ayuda y las habilidades de autogestión del aprendizaje.
- El enriquecimiento de la experiencia individual a través del trabajo con alumnos y profesores de otras culturas.

Los profesores, en coordinación con el correspondiente jefe de departamento, deciden qué plataforma utilizar en sus cursos y su nivel de uso. Por otra parte, dado que el modelo educativo del Liceo Bicentenario Santa María de Iquique favorecerá que los alumnos tengan al menos una unidad de estudio por subsector totalmente en línea, corresponde al jefe del departamento académico tomar la decisión sobre las materias que podrán ofrecerse en ese formato. Para favorecer el dominio por parte de los profesores, el liceo ofrecerá la capacitación necesaria para que utilicen con éxito las plataformas tecnológicas.

Recursos de apoyo e infraestructura tecnológica

A la par que fomentan el uso de plataformas tecnológicas, los profesores pueden enriquecer el aprendizaje de los estudiantes incorporando a sus cursos el uso intensivo de los siguientes recursos tecnológicos:

- La Biblioteca Digital del Liceo Bicentenario de Iquique, ofrecerá a los alumnos un acervo de información científica muy amplia, confiable, útil y relevante, debidamente clasificado para su uso eficiente.
- Otras colecciones digitales de información a las que los alumnos pueden tener acceso a través de los diversos medios electrónicos.
- Laboratorios con tecnología digital de punta, que permiten a los alumnos recrear en ambientes virtuales sus conocimientos teóricos, como son el laboratorio de idiomas y los laboratorios de física, química, robótica y automatización.
- Software de multimedios y especializado, como complemento para los cursos de nivel avanzado.

Para hacer frente al uso intensivo de las plataformas tecnológicas y de los recursos descritos arriba se contará con una infraestructura tecnológica constituida por servidores y redes de conectividad de alto desempeño. Por otra parte, en los portales de servicios en línea para alumnos, profesores, padres de familia y personal administrativo puede accederse a información relacionada con el modelo educativo. Adicionalmente, dichos portales permiten incrementar la calidad en la atención y tiempo de respuesta a las solicitudes de la comunidad.

7.- LICEO VIRTUAL

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique, será el centro educativo con la tecnología virtual más moderna de su región, siendo de esta manera el Primer Liceo Virtual de la zona norte de Chile.

El Liceo Virtual será una herramienta de atracción y motivación para los alumnos, pues son ellos los que más conviven y disfrutan con la informática

El modelo educativo del Liceo Virtual

El concepto del Liceo Virtual combinan las características del modelo educativo con aprendizaje y tecnologías avanzadas de información, lo que resulta en modelos vanguardistas de educación virtual centrados en el aprendizaje de los alumnos.

Las plataformas tecnológicas son el medio que proyectan el aula al hogar permitiendo el desarrollo y la entrega de los unidades de estudio bajo el sistema virtual. El diseño estará a cargo de profesores expertos en sus disciplinas, asistidos por un equipo de especialistas en diseño instruccional y en tecnología. Adicionalmente, los profesores cuentan con el apoyo de un equipo de tutores para la administración del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las Modalidades de las clases podrán ser:

A. Totalmente en línea. En esta modalidad todas las actividades y los medios de interacción y comunicación son virtuales.

B. Mixta. Esta modalidad combina sesiones “en vivo” transmitidas por satélite con las actividades del curso en línea. Al igual que en todas las actividades y medios de interacción y comunicación son virtuales.

C. Semi-presencial. En esta modalidad, a las ventajas de un curso en línea se añade el valor interactivo de sesiones presenciales del profesor con sus alumnos.

Recursos y servicios tecnológicos de apoyo

El Liceo Santa María de Iquique reforzará en sus cursos la interacción profesor alumno, sincrónica y asincrónica, y el trabajo en grupos colaborativos, para lo cual utiliza variadas herramientas electrónicas sofisticadas como son los foros de discusión, las comunidades virtuales de aprendizaje, el radio chat, el project, el chat, los servicios de información al usuario, así como otros recursos académicos como video en línea –bajo demanda y en canales en vivo, la Videoteca Digital y la Biblioteca Digital

8.- Programas de Intercambio

El componente de internacionalización del modelo educativo tiene como objetivo que los estudiantes enriquezcan su vida académica con experiencias más globales, a través del intercambio académico, cultural y lingüístico, y que den, con ello, un paso importante hacia su madurez personal.

La experiencia de intercambio se ofrece a los alumnos a través de:

- La participación en actividades académicas, con alumnos, en Liceos extranjeros en intercambios por un periodo breve de tiempo, preferentemente en vacaciones de invierno o verano.
- La convivencia o el trato con alumnos de otras comunas, regiones o países que cursan estudios en niveles similares a los de los pasantes
- La recepción de cursos impartidos por profesores visitantes de universidades de distintos lugares de Chile; o la participación en sesiones satelitales o en línea – que estén a cargo de profesores extranjeros cualificados- de cursos ofrecidos a través del sistema Virtual.
- La participación en proyectos de investigación realizados en colaboración con grupos de alumnos de establecimientos educacionales extranjeros.
- Pasantía de profesores por Chile y el extranjero, en curso de perfeccionamiento o intercambio de experiencias.
- Intercambio de alumnos con el Liceo Nacional de Maipú

Carreras internacionales

El Liceo Bicentenario Santa María de Iquique proyectará a sus alumnos al mundo a partir de una serie de convenios internacionales que permitan a estos concluir sus estudios en el extranjero

Ingles y Chino Mandarín

- El 70% de los alumnos deben dominar el inglés con Alte 3 a su egreso de cuarto medio.
- El 20 % de los alumnos debe dominar el idioma de Chino Mandarín y en convenio con la República Popular China los alumnos más destacados podrán terminar sus estudios en la escuela de lenguas de dicho país.
- Los alumnos reciben, a través de la Sistema Virtual, cursos impartidos por profesores reconocidos internacionalmente.

Lengua Nativa

Los alumnos tendrán como idioma complementario el Aymara, el que se impartirá en horario JEC.

9.- Aseguramiento de la Calidad Académica.

En el Liceo Bicentenario Santa María de Iquique la evaluación se entenderá como un proceso constante, la acción curricular destinada a obtener evidencias que permitan juzgar el grado de logros de los objetivos de aprendizaje. La información recogida será la base para tomar decisiones relativas a metodologías, estrategias, material y recursos didácticos hábitos de estudio, técnicas de estudio, propendiendo así, a la calidad y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de evaluación consiste en instalar un proceso de evaluación a través de diferentes instrumentos evaluativos estandarizados que nos permitan determinar el nivel de logro de los aprendizajes y a través del análisis de resultados poder establecer planes de mejora basados en la información resultante de este proceso. Además nos permite obtener información acerca de cobertura y nivel de profundidad de los aprendizajes trabajados. Las características de los instrumentos de medición están definidos según el objetivo que este persigue y deben considerar la educación del estándar a la luz de los objetivos institucionales, considerando conocimientos y habilidades con un valor específico progresivo en la construcción de cada ítem “Valor específico corresponde al conjunto de habilidades que el alumno debe dominar en la resolución de un problema”. Como meta final se busca tener un sistema de medición que proyecte el estándar académico permitiendo a los alumnos estar preparados para rendir cualquier evaluación externa ya sea SIMCE o PSU.

- **Evaluación interna.** Evaluación de proceso. Evaluación indicadores MINEDUC.

Este sistema nos permitirá monitorear el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Consiste en aplicar un instrumento estandarizado basado en la planificación realizada por los docentes y elaborada por el departamento. En encuentros de reflexión se analizarán los resultados grupales e individuales de manera de focalizar las futuras acciones fortaleciendo los procesos de aprendizajes menos logrados.

- **Evaluación externa.**

Es un instrumento evaluativo estandarizado creado por externa al establecimiento (Liceo Nacional de Maipú) y que permitirá evaluar el proceso de aprendizaje en dos momentos. La entidad examinadora entregará un informe acerca de los resultados obtenidos por dimensiones, objetivos y desempeños individuales que serán analizados por directivos y cuerpo de docentes estableciendo planes remediales para fortalecer los procesos.

- **Valor Agregado**

- SIMCE
- PSU
- TIMSS; PISA (Internacionales)

- **Propuesta Curricular.**

- Planificaciones. **Modelo de Trayecto.**
- Modelo metodológico integrado e interactivo.
- Ajustado a los Mapas de Progreso y a los ajustes curriculares.

- **Modelo de Gestión Pedagógica propia.**

- **Asesorías Ley SEP – ATE; Educación Básica y Pre-escolar.**
- **Asesoría Educación Media.**

Consolidación del estándar académico en respuesta a SIMCE, PSU, PISA